

LES JEUX SEXUELS

Avec Géraldine COFFE, Psychologue

Définition

Les jeux sexuels se présentent sous de multiples formes, ont des fonctions différentes et varient selon l'âge (1). Ce sont des **comportements normaux** qui font partie du développement psychosexuel.



A quoi ça sert ? (2)

Apprendre à connaître les limites entre son corps et celui d'une autre personne

Apprendre les rôles sexuels et l'identité sexuelle

Comportements d'autostimulation (masturbation)

Répond à une curiosité et un intérêt pour la sexualité



Comportements sexuels problématiques

Répétitifs, envahissants, persistent malgré les interventions d'un adulte



Ces comportements peuvent avoir de **nombreuses causes** : trouble du développement, réaction au stress, exposition directe ou indirecte à la sexualité, négligence ou violence subie (psychologique, physique ou sexuelle)



"La sexualité de ces enfants préoccupe, puisqu'elle n'est plus récréative ni sociale, puisqu'elle est vécue dans l'isolement, l'agressivité voire la violence" (3)

(1) Friedrich et al. (1998)

(2) Saint-Pierre et Viau (2006)

(3) Hayez (2004)

Types de comportements sexuels problématiques (4)

Comportements sexuels réactifs

Paraissent d'emblée inappropriés car s'apparentent trop au comportement des adultes

Enfants victimes d'agressions ou exposés à du matériel sexuel ou pornographique ou qui vivent dans un milieu où l'atmosphère est chargée sexuellement

L'enfant est dépassé par les émotions et l'information reçue. Il évacue ses tensions et son stress par l'intermédiaire de ces comportements

Comportements sexuels élaborés et consentis

Comportements élaborés, précis, planifiés et persistants

Viennent de familles et milieux dysfonctionnels

Peuvent avoir subi des agressions sexuelles ou physiques et avoir grandi dans un milieu qui néglige leurs besoins de sécurité physique, matérielle et affective

Carences affectives, le besoin d'affection se recherche dans la sexualité

Comportements sexuels agressifs

Comportements sexuels généralisés, compulsifs, planifiés et imprégnés d'agressivité

Conduites s'aggravant avec le temps (fréquence et type de comportement)

Peu de contrôle sur eux-mêmes une fois en action, éprouvent beaucoup de difficultés à ne pas répéter ces comportements

Utilisent la violence verbale ou physique

Cherchent des enfants vulnérables, plus jeunes ou plus immatures qu'eux

Issus de familles chaotiques, punitives et imprévisibles

Témoins de violences conjugales ou eux-mêmes victimes de violences



Comment réagir ? (5)

Traiter les traumatismes

Être vigilante

Communiquer (notions d'intimité et de respect)

Soutenir sur le plan affectif

Travailler les compétences sociales et les stratégies de contrôle

Aider à adapter : activités ludiques, jeux physiques, satisfaction des besoins

Ne pas laisser l'enfant seul.e avec d'autres enfants



(4) Cavanagh-Johnson (1993)
(5) Berliner & Wheeler (1987)