



Les jeux sexuels dans l'enfance

Géraldine Coffe (1, 2)

(1) Psychologue, (2) Sexologue

Définition

Les jeux sexuels se présentent sous de multiples formes. Ils ont des fonctions différentes et varient selon l'âge [1]. Ce sont des comportements normaux qui font partie du développement psychosexuel. Ces jeux ont plusieurs fonctions : apprendre à connaître les limites entre son corps et celui d'une autre personne, apprendre les rôles sexuels et l'identité sexuelle, permettre un comportements d'autostimulation (masturbation) et/ou répondre à une curiosité et un intérêt pour la sexualité [2].



Comportements problématiques

Chez les enfants, certains comportements sexuels peuvent être problématiques, notamment lorsqu'ils sont répétitifs, envahissants et qu'ils persistent malgré les interventions d'un adulte. Ces comportements peuvent avoir de nombreuses causes : trouble du développement, réaction au stress, exposition directe ou indirecte à la sexualité, négligence ou violence subie (psychologique, physique ou sexuelle). Selon Hayez : "La sexualité de ces enfants préoccupe, puisqu'elle n'est plus récréative ni sociale, puisqu'elle est vécue dans l'isolement, l'agressivité voire la violence." [3].

Il existe 3 grands types de comportements sexuels problématiques [4] :

(1) Les comportements sexuels réactifs :

- Paraissent d'emblée inappropriés car s'apparentent trop au comportement des adultes ;
- Enfants victimes d'agressions ou exposés à du matériel sexuel ou pornographique ou qui vivent dans un milieu où l'atmosphère est chargée sexuellement ;
- L'enfant est dépassé par les émotions et l'information reçue. Il évacue ses tensions et son stress par l'intermédiaire de ces comportements.

(2) Les comportements sexuels élaborés et consentis :

- Sont également précis, planifiés et persistants ;
- Viennent de familles et milieux dysfonctionnels ;
- Enfants qui peuvent avoir subi des agressions sexuelles ou physiques et avoir grandi dans un milieu qui néglige leurs besoins de sécurité physique, matérielle et affective ;
- Carences affectives, le besoin d'affection se recherche dans la sexualité.

(3) Les comportements sexuels agressifs :

- Comportements sexuels généralisés, compulsifs, planifiés et imprégnés d'agressivité ;
- Conduites s'aggravant avec le temps (fréquence et type de comportement) ;
- Peu de contrôle sur eux-mêmes une fois en action, éprouvent beaucoup de difficultés à ne pas répéter ces comportements ;
- Utilisent la violence verbale ou physique ;
- Cherchent des enfants vulnérables, plus jeunes ou plus immatures qu'eux ;
- Issus de familles chaotiques, punitives et imprévisibles ;
- Témoins de violences conjugales ou eux-mêmes victimes de violences.

Comment réagir ?

Il existe plusieurs manières de réagir [5] :

- Traiter les traumatismes ;
- Travailler les compétences sociales et les stratégies de contrôle ;
- Favoriser l'adaptation : activités ludiques, jeux physiques, satisfaction des besoins ;
- Ne pas laisser l'enfant seul-e avec d'autres enfants ;
- Être vigilant-e ;
- Soutenir sur le plan affectif ;
- Communiquer (notions d'intimité et de respect).

Références

- [1] Friedrich, W. N., et al. (1998). Normative sexual behavior in children: a contemporary sample. *Pediatrics*, 101(4), E9.
- [2] Saint-Pierre, F., & Viau, M. F. (2006). La sexualité de l'enfant expliquée aux parents. Éditions du CHU Sainte-Justine.
- [3] Hayez, J. Y. (2004). La sexualité des enfants. Odile Jacob.
- [4] Johnson, T. C. (1993). Assessment of sexual behavior problems in preschool-aged and latency-aged children. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 2(3), 431-449.
- [5] Berliner, L., & Wheeler, J. R. (1987). Treating the effects of sexual abuse on children. *Journal of Interpersonal Violence*, 2(4), 415-434.